

Allegato n. 4

PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE A.A. 2025/2026

1. DATI AZIENDA

Servizio

Sede operativa

Tel./Fax

e-mail

2. DATI TUTOR

Cognome

Nome

Data e luogo di nascita

Titolo di studio

Qualifica

Telefono e/o cellulare

e-mail

2. DATI SUPERVISORI TERRITORIALI DI TIROCINIO IPU

Prof. Alberto Giovannini – Dott. Diego Giamo;

tirocini@istitutoprogettouomo.it

3. DATI TIROCINANTE

Cognome

Nome

Data e luogo di nascita

Residenza/Domicilio

Indirizzo

Telefono e/o cellulare

e-mail

4. TIPOLOGIA TIROCINIO

Anno di corso (indicare se 1°, 2° o 3° anno) _____ A.A. _____

per n. ore totali _____ Data inizio tirocinio _____



SERVIZIO TIROCINIO		SETTORE
	Asilo nido/materna	Detenuti
	Assistenza domiciliare	Anziani
	Carcere	Dipendenze
	Centro diurno	Disabilità
	Centro ricreativo	Donne in difficoltà
	Comunità/Casa famiglia/Struttura residenziale	Famiglie in difficoltà
	Educativa territoriale	Handicap
	Emergenza sociale	Immigrazione
	Ludoteca	Minori
	Scuola	Salute mentale
	Segretariato sociale	Senza fissa dimora
	Unità di strada	Terminali/HIV
	Asilo nido/materna	Adulti
	Struttura sanitaria/Ospedale/RSA	Minori non accompagnati
	Aggregazione giovanile	Vittime della tratta
Dati assicurativi INAIL		14421163
Dati assicurativi R.C.		Vittoria Assicurazioni n. 508.014.0000910915
1 ANNO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI CONOSCENZA
- La figura professionale di riferimento: legislazione della professione, profilo professionale, codice deontologico; - Definizione delle materie caratterizzanti il tirocinio; - Attivazione cognitiva e apprendimento diretto della fase del sapere sul tirocinio; - Saper essere/stare sul campo: il tirocinio diretto nelle strutture; - Saper valutare sul campo: lo studente si trova all'incrocio e bisognoso di essere orientato sulle attese, richieste, pressioni desideri, valutazioni provenienti dai diversi contesti che compongono il vasto mondo del tirocinio; - Accompagnamento al saper osservare valutare le prassi e le organizzazioni. Strumenti di conoscenza connessi alla professione: - Dossier; - Diario di tirocinio; - Scheda di osservazione: strumenti di comprensione del lavoro educativo; - Supervisione di gruppo. Obiettivi del lavoro nelle lezioni di metodologia: - La relazione educativa; - L'osservazione come strumento operativo e di comprensione; - Tecniche di scrittura e strumenti connessi. Obiettivi formativi della supervisione: - Organizzazione e suddivisione del gruppo in piccoli gruppi di lavoro in alternanza; - Lavorare sui dati del dossier, compilazione e comprensione; - Lavorare sul diario quale strumento di conoscenza.		a) Conoscere l'organizzazione generale dell'ente in cui è inserito e la legislazione relativa al suo ambito di appartenenza; b) Riconoscere e ricostruire la mappa organizzativa del servizio-progetto (utenza, modalità di accesso, tipologia di risposta ecc.); c) Osservare e analizzare il proprio agire quotidiano in relazione all'utenza e alle altre figure professionali; d) Individuare i compiti e le caratteristiche professionali del ruolo di riferimento, anche in relazione con le altre figure professionali operanti all'interno del servizio-progetto
2 ANNO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI CONOSCENZA
- Acquisizione metodologica delle abilità specifiche della professione: le competenze; - Osservare, valutare e decidere in situazione: acquisizione di competenza; - Lavorare in team/equipe: organizzare i saperi, conoscere gli specifici professionali, compiti e competenze, ruoli e organizzazione interna, decisione (saper comprendere e identificare i problemi, saper prendere decisioni, saper comunicare e confrontarsi in gruppo). Strumenti: - Concetto di competenza e competenze specifiche e trasversali; - Il portfolio delle competenze; - Counseling con l'utente - il colloquio; - Supervisione di gruppo. Obiettivi formativi connessi al lavoro in classe di metodologia: - Lavorare sulle competenze di comprensione e conoscenza e sull'utilizzo di strumenti specifici. Obiettivi formativi della supervisione: - Esercizi ed esperienze guidate in piccoli gruppi; - Esperienza pratica guidata di gruppo.		a) Identificare e analizzare gli strumenti e le tecniche utilizzati dalla figura professionale di riferimento, anche in relazione ai modelli teorici che ne supportano l'uso; b) Mettersi alla prova nell'uso di strumenti e tecniche propri del ruolo di educatore, con particolare riguardo alla relazione interpersonale e di gruppo.
3 ANNO	OBIETTIVI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI CONOSCENZA
- Il lavoro di équipe: il cooperative learning: il lavoro partecipato all'interno dell'équipe;		a) Elaborare e stesura logico formale di un progetto educativo personalizzato;



- La presa in carico e lo svincolo nella relazione educativa; - Acquisire le capacità per saper progettare interventi semplici e complessi attraverso la realizzazione del PEI; - Attivazione delle metacompetenze: processi di riflessività sul senso del progettare, sulla verifica. Monitoraggio e valutazione; - Il lavoro di rete nella costruzione del PEI. Strumenti: - Il PEI, la cartella riabilitativa, e tutti gli strumenti di progettazione degli interventi - manuale di progettazione dell'intervento educativo; - Organizzazione dei saperi e programmazione degli interventi; - Il piano di valutazione del PEI. Obiettivi formativi connessi al lavoro in classe di metodologia: - Strumenti cognitivi e di riflessione connessi alla progettazione educativa e alla valutazione dei progetti; - Il Case-work in piccoli gruppi (mini-equipe); - Progettazione educativa. Obiettivi formativi della supervisione: - Esperienza pratica guidata in piccoli gruppi; - Lavoro individualizzato sulla progettazione educativa: individuazione e scelta del caso.	b) Lavoro metodologico del metodo di progettazione: dall'analisi dei bisogni alla programmazione dell'intervento, alla sua gestione e alla sua valutazione); c) Ricostruire e rielaborare l'esperienza compiuta, anche nella direzione di identificare i nodi problematici, di raccogliere le informazioni mancanti, di ricercare il senso delle azioni compiute; d) Autovalutare il proprio apprendimento in relazione sia alle conoscenze sia alle competenze.
--	--

IDENTIFICAZIONE DEL PERCORSO TRASVERALE DELLA ESPERIENZA DI TIROCINIO

- Attraverso la ricostruzione della mappa organizzativa del servizio - progetto (utenza, modalità di accesso, tipologia di risposta, ecc) in cui sta inserendosi;
- Nella osservazione del proprio agire quotidiano in relazione all'utenza e alle altre figure professionali con cui gradualmente viene a incontrarsi;
- Nella capacità di cogliere ed approfondire le dinamiche relazionali ed educative per farne oggetto di riflessione e di confronto;
- Nella capacità di dare e ricevere dei feedback dal/al tutor, dal/al supervisore e dai/ai colleghi di corso;
- Nella capacità di trarre profitto dalle osservazioni e dagli aiuti che riceve dal tutor, dal supervisore, dal Docente di metodologia e dagli altri docenti del Corso.

Le parti si impegnano al trattamento i dati personali riportati nella presente convenzione e negli allegati, conformemente alle prescrizioni della contitolarità del trattamento come disposto applicazione del regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali – indicando in I.P.U. responsabile incaricato del trattamento regolamento UE 2016/679 in materia di protezione dei dati personali.

1. I dati da forniti verranno trattati esclusivamente con riferimento al procedimento per il quale ha presentato la documentazione;
2. Il trattamento sarà effettuato con supporto cartaceo e/o informatico;
3. In ogni momento l'ente ospitante contitolare del trattamento dei dati potrà esercitare i suoi diritti nei confronti del titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 7 del D. Lgs. 196/2003.: conoscere in ogni momento i dati personali in possesso, che la riguardano e come vengono trattati - chiedere l'aggiornamento, l'integrazione, rettifica/cancellazione dei dati.

Luogo e data, _____

FIRMA DEL TIROCINANTE

FIRMA DEL TUTOR

TIMBRO E FIRMA DEL LEGALE RAPPRESENTANTE